

Бактыбек кызы Дария, Мураталиева Н.Х.

И. Арабаев атындагы КМУнун психология кафедрасынын магистранты,
И. Арабаев атындагы КМУнун психология илимдеринин кандидаты, доцент

Бактыбек кызы Дарья, Мураталиева Н. Х.

магистрант кафедрасы психологии КГУ им.И.Арабаева,
к.психол.н., доцент КГУ им. И.Арабаева

Baktybek kyzy Daria, Muratalieva N. Kh.

Master's student of the Department of Psychology, Arabaev KSU,
Candidate of Psychology, Associate Professor of KSU named after I. Arabaeva

ӨНҮГҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ БАР БАЛДАРДЫ ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНӨ МОТИВАЦИЯЛОО ЖӨНҮНДӨ МАСЕЛЕГЕ КАРАЙ: КЖТС

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ: СДВГ

ON THE ISSUE OF MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS: ADHD

Аннотация: Бул макалада өнүгүү өзгөчөлүктөрү бар балдарды окуу ишмердүүлүгүнө мотивациялоону калыптандыруу сыяктуу негизги көйгөйлөр мүнөздөлөт.

КЖТС (көңүл буруунун жетишсиздиги жана гиперактивдүүлүк синдрому) бар балдарды окуу ишмердүүлүгүнө мотивациялоо маселеси абдан көйгөйлүү кырдаалга ээ, аны педагогдор дагы, ата-энелер жагы карашпайт. Изилдөөдө көңүл буруунун жетишсиздиги бар гиперактивдүү балдарда окуу ишмердүүлүгүнө мотивацияны төмөдөтүүнүн комплекстүү көрсөткүчү болуп саналган, көңүл буруунун бузулууларынын себептери жана кесепеттери жөнүндө схема сунушталат.

Аннотация: В данной статье характеризуются основные проблемы как формирование мотивации учебной деятельности детей с особенностями развития.

Проблему мотивации к учебной деятельности детей с СДВГ имеет довольно проблематичную ситуацию, которую чаще всего ни педагоги, ни родители не рассматривают. В исследованиях предлагается схема о причинах и следствиях нарушений внимания у гиперактивных детей с дефицитом внимания, которая является комплексным показателем снижения мотивации к учебной деятельности.

Annotation: This article describes the main problems as the motivation formation for learning activities of children with special needs.

The motivation for learning activities of children with ADHD is a big problem, which most often neither teachers nor parents do not consider. The research suggests a scheme on the causes and consequences of attention disorders in hyperactive children with attention deficit, which is a comprehensive indicator of reduced motivation for learning activities.

Негизги сөздөр мотивация, окуу ишмердүүлүгү, көңүл буруунун жетишсиздиги бар гиперактивдүү балдарда көңүл буруунун бузулууларынын себептери жана кесепеттери жөнүндө схема сунушталат, өзүнө өзү баа берүү.

Ключевые слова мотивации, учебной деятельности, предлагается схема о причинах и следствиях нарушений внимания у гиперактивных детей с дефицитом внимания, самооценка.

Keywords: motivation, learning activity, scheme on the causes and consequences of attention disorders in hyperactive children with attention deficit, self-esteem.

Поступление детей в школу связано с новым этапом их формирования и развития. Уже с первых дней учебы в начальной школе ведущей деятельностью является учебная. В процессе обучения ребенок осваивает средства, с помощью которых он может познавать обобщенный человеческий опыт, то есть ученик учится и обучается. При учебной деятельности ребенок включается в определенные социальные отношения. В учебной деятельности результатом является не только усвоение, которое входит в содержание обучения; важный итог – это изменение самого субъекта, то есть внутренние новообразования психики в мотивационном и личностно-смысловом планах.

В системе начального этапа обучения в школе не остаются в поле внимания и дети с особенностями в развитии: СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Образование детей СДВГ в Кыргызстане не предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Поэтому такая категория детей выпадает из контекста образования. Они практически становятся «случайными» в нейротипичном классе. Чаще таких детей заносят в число неуспевающих, с проблемами обучения и воспитания, чаще они остаются вне поля внимания педагогов и родителей в силу отсутствия у них информации о результатах диагностики.

Проблема обучения детей с СДВГ сегодня является одной из самых актуальных проблем в работе всех образовательных организаций и Министерства образования и науки КР, высшей школы подготовки психологов и педагогов. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с СДВГ, растет. Причины, которые связаны с проблемой отсутствия диагностики и ряда других обследований таких детей, мы не будем рассматривать, наше внимание будет направлено на проблему мотивации учебной деятельности. Это связано в первую очередь с тем, что дети с СДВГ учатся вместе с нейротипичными детьми в обычных школах, гимназиях.

К сожалению, статистика официальных данных у нас республике не дает достоверно информацию о таких детях, а по проблеме СДВГ она практически рассматривается частной практикой, конкретной ситуацией родителя и педагога по отношению к ребенку. Рост числа категорий таких детей и детей с особенностями развития, отмечается тенденция по внедрению механизмов Концепции инклюзивного образования в Кыргызстане [1,с.19-30], изменения сознания общества к данной проблеме, комплексного научно-профессионального характера в изучении таких детей.

Одним из ключевых компонентов формирования учебной деятельности является мотивация. В нашем исследовании, мы опираемся на труды В.В. Давыдова, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Ф. Олпорт, А.Б. Орлова, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконина и других, которые утверждают, что-tone только мотивация активизирует деятельность человека, но и сама она может формироваться в процессе деятельности. [2,с.141].

В подтверждении научных взглядов Н.Ф. Добрынина, А.И. Елифанцева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Петровского, в результате соотнесения мотивов деятельности (учебных мотивов) с ее целями формируется важнейшее психическое образование деятельности - ее личностный смысл.

К учебному мотиву, по М.В. Матюхиной, могут относиться мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым содержанием (познавательные мотивы – мотивация содержания или процесса) или же социальные мотивы, которые лежат вне содержания учебной деятельности [2,с.141]

Опираясь на такое понимание учебной деятельности, становится основополагающим то, что учебный процесс охватывает как внешнее, так и внутреннее преобразование, что обуславливает развитие.

Как указывают И.С. Депутат, А.В. Грибанов, М.Н.Панков у детей с особенностями развития: дети с СДВГ мотивация учебной деятельности другая, и рассматривается в характеристике особенностей поведения и эмоциональных проявлений у детей и подростков. Они отмечают, что у детей данной группы наблюдается избыточное эмоциональное реагирование, обидчивость, повышенная тревожность и агрессивность, отмечается более низкий уровень социальной зрелости. Имеются нарушения социальных взаимоотношений со взрослыми. Негативные поведенческие проявления и эмоциональная неуравновешенность осложняют течение синдрома, а для выработки поведенческих навыков необходимо положительное эмоциональное подкрепление. В их понимании, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является поведенческим расстройством, широко распространенным в детской популяции [3,с.20-29].

В своих исследованиях ученые опираются на общую картину в следующем рисунке №1, в которой они опираются на схематические представления о причинах и следствиях нарушений внимания у гиперактивных детей с дефицитом внимания (по V.I. Douglas) [4 с.15].

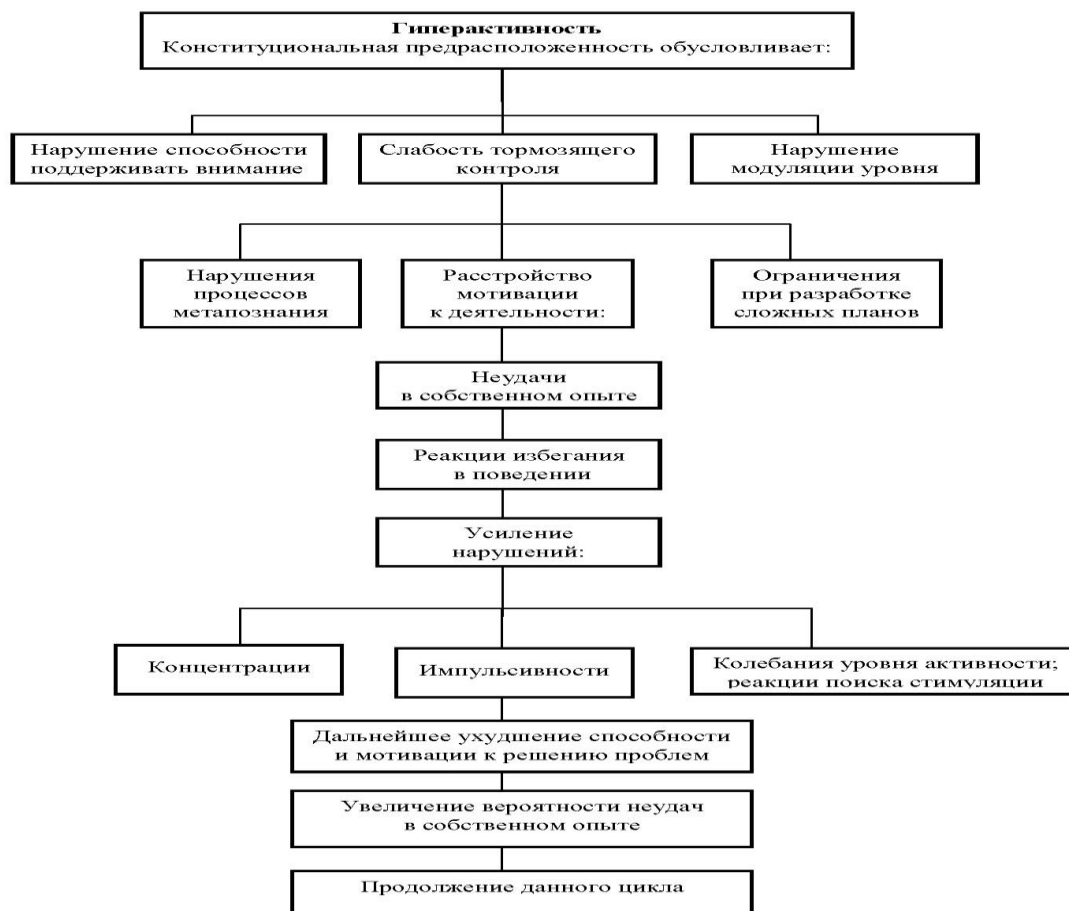


Рис.1. Схематические представления о причинах и следствиях нарушений внимания у гиперактивных детей с дефицитом внимания (по V.I. Douglas) [цит. по 15]

В действительности, эта схема представляет с 1967 года как основу для коррекционной работы. Многие исследования подводят к заключению, что поведение и эмоциональная сфера являются, как одной из основных причин социальной дезадаптации.

Рассматривая и анализируя общую картину, представленную в Рис.№1, мы видим, что дети с СДВГ характеризуются слабой мотивацией к учебной деятельности: доказано, что им не хватает побуждений, чтобы начать учебную деятельность или продолжить ее. Ребенка должно что-то очень сильно заинтересовать, чтобы он мог этим заниматься довольно долго и продуктивно. Интерес, желание чем-то заниматься формируется у них довольно медленно, чем у нейротипичных. Такое снижение мотивации чаще всего подкрепляется постоянными неудачами и недовольством педагогов и родителей.

Таким образом, проблему мотивации к учебной деятельности детей с СДВГ имеет довольно проблематичную ситуацию, которую чаще всего ни педагогика, ни родители не рассматривают. Мы затрагиваем вопросы, которые напрямую связаны с формированием и развитием учебных навыков к самоорганизации к образованию. Интерес к обучению, интерес к познанию, по большому счету, зависит от мотивации, которая лежит в основе формирования таких важных качеств как самооценка, уверенность в себе, стремлению к достижениям и желаемых результатов.

Список использованной литературы:

1. Мэтью Науманн. Положение детей в Кыргызской республике. UNICEF, 2011. С. 19-30.
2. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 141 с.
3. Депутат И.С., Грибанов А.В., Панков М.Н. Интеллект детей с СДВГ: психофизиологический анализ (краткий обзор). Вестн. САФУ. Сер.: «Медипко-биол. Науки». 2013. № 2. С. 20-29.
4. V.I. Douglas. Article.1967.С.15.

Рецензент: к.психол.н., доцент Кожогелдиева К.М.